әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджмент кафедрасы

«5B011300 Биология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы

**Силлабус**

«OAnd4311 – Андрогогика негіздері»

Күзгі семестр, 2020-2021 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **СӨЖ** | **Аптадағы сағат саны** | **Кредит саны** | **СОӨЖ** |
| **Дәріс** | **Практ** | **Зерт** |
| OAnd4311 | Андрогогика негіздері | 8,8 | 15 | - | 30 | 2 | 3 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқыту түрі** | **Курстың түрі / сипаты** | **Дәріс түрі** | **Практикалық сабақтардың түрі** | **СӨЖ саны** | **Қорытынды бақылау формасы** |
| Онлайн  | Теориялық | Аналитикалық дәрісШолу дәрісі, проблемалық дәріс, дәріс-консультация, дәріс-әңгіме, дәріс-диалог, дәріс-дискуссия. | Проблемалық-бағытталғанТеориялық семинар, мәселелік семинар, оқытудың сократтық әдісі, миға шабуыл, дөңгелек үстел әдісі, нақты жағдаятты талдау әдісі, пікрталас т.б. қолданылып өтетін семинар. |  6 | Moodle қашықтан оқыту жүйесінде  емтихан |
| **Дәріскер** | Аға оқытушы Рамазанова С.А. | Оф./сағ | Сабақ кестесі бойынша |
| **e-mail** | s.ramazanovakz@gmail.com |
| **Телефоны**  | +7700 777 0310 |  |  |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** |  Студенттердің ересектерге білім беру саласы бойынша кәсіби құзырлылықтарын қалыптастыру. |
|  | **Күтілетін оқу нәтижелері**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **Оқыту нәтижелеріне қол жеткізу индикаторлары** (әрбір ОН -ге кемінде 2 индикатор) |
| 1-ОН. Студенттердің ересектер білімінің теориясы мен тәжірибесі жайлы базалық білім алуларына жағдай жасау. | 1.1ЖИ – Андрагогиканың ғылыми ерекшелігі, ұғымдары, категориялары туралы;1.2 ЖИ – Ересектерді оқытудың алыс - жақын шет елдерде, өз еліміздегі даму тарихы жайлы; 1.3 ЖИ – Ересек білім алушының әлеуметтік - психологиялық сипаттамасын;  |
| 2-ОН. Ересектерге білім беруге қажетті құзырлылықтарының қалыптасуларына ықпал ету. | 2.1 ЖИ – Субъектіліктің белгілері мен көрсеткіштерін; |
| 3-ОН. Ересек білім алушылар ретінде өзін -өзі дамытуларына көмектесу. | 3.1 ЖИ – Ересектерге білім берудің әдіснамалық амалдары мен ұстанымдарын білетін болады;  |
| 4-ОН. Мақсаты мен міндеттерін оқытуды ұйымдастырудың жаңа формалары,әдістерін меңгеру. | 4.1 ЖИ – Дәстүрлі және инновациялық әдістері мен түрлеріне талдау жасау;  4.3 ЖИ –Ересектерді оқытудың технологияларын үйреніп бағалау; |
| 5-ОН. Үздіксіз білім беру жүйесі негізінде ересектерді оқытудың замануи технологияларын меңгерту. | 5.1 ЖИ – Ересектерді оқытудың технологияларын үйретуде дәрістер мен семинар барысын тұжырымдау; 5.2 ЖИ – Ересектерді оқытудың технологияларын үйреніп, дәрістер мен семинар т.б. үлгі жоспарлар мен бағдарламаларды дербес меңгергенін талдау. |
| Пререквизиттер және постреквизиттер | «Білім берудегі сараптама», «Білім берудегі менеджмент», «Ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жоспарлау», «Тұлғаны дамытудың өзекті мәселелері» |
|   | **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:****Негізгі:**1.Тұрғанбаева Б.А. Андрогогика. Алматы, 2011ж. 2.Змеев С.И. Основы андрагогики. – М.: Флинта. Наука, 2013г.3..Основы андрагогики. Под редакцией И.А.Колесниковой М, Аcadema 2007г.4. Теслинов А.Г. Протасова И. А. Развивающее образование для взрослых Флинта, Наука 20165.Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Москва: Юнити, 20156.Дрешер Ю.Н. Андрагогика. Современные технологии в подготовке и проведении учебного процесса. Казань: Медицина, 2017.7.Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации в Казахстане. - Алматы. -2000. - 265 с.8.Тұрғынбаева Б.А.Мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе – Алматы, - 2005 ж.8. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар : КубГАУ, 2015.**Қосымша:**1. ҚР Білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан 26.12.09.2. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Алматы: ҚУ, 2014ж.3. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 20124. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. М.: «Флинта». 1998. 166 с.5. ОСНОВЫ АНДРАГОГИКИ. Под редакцией И. А. Колесниковой. 20076.Мусин Қ. Образование взрослых: история, современное состояние, перспективы развития. //Қазақстан педагогика ғылымдар академиясының хабаршысы. №2. -2005. – С.14-15. |

|  |  |
| --- | --- |
| Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар контекстіндегі курстың академиялық саясаты | **1.Академиялық тәртіп ережелері:** -Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.**НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.**2.Академиялық құндылықтар:**- Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек;- Плагиатқа, шпаргалқа қолдануға, білімді бақылаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді;Мүмкіндігі шектеулі студенттер s.ramazanovakz@gmail.com поштасы бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| Бағалау және аттестаттау саясаты | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Жиынтық бағалау:** орындалған тапсырманы бағалау.Қорытынды бағалауды есептеу формуласы:Пәнді қорытынды бағалау: $\left(\frac{РК1+РК \left(МТ\right)+РК2}{3}\right)∙0,6+0,4∙ҚБ$РК1, РК2 – аралық бақылау, МТ – Мидтерм, ҚБ – қорытынды бақылау.Төменде бағалар пайызбен келтірілген95% - 100%: А 90% - 94%: А- 85% - 89%: В+80% - 84%: В 75% - 79%: В- 70% - 74%: С+65% - 69%: С 60% - 64%: С- 55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 25% -49%: FX 0% -24%: F |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырыптың атауы | Оқу нәтижелеріОН | ОН-ге қол жеткізу индикаторларыЖИ | Сағат саны | Максималды балл | Білімді бағалау формасы |
| **1-модуль. Андрагогиканың ғылыми мәртебесі** |
| 1 | **1-дәріс (бейнедәріс түрінде): .** Андрагогиканың пайда болуы мен даму себептері. Ересектерге білім беру жұмысының маңызының өсу себептері. Ересек адамның өз білім, білік, дағдыларын әрдайым жаңартып отыру себептері. Ересектер білімінің түрлері. | 1- ОН | 1.1-ЖИ | 1 |  |   |
| 1 | **1-ПС (тапсырмалар түрінде):**Андрагогиканың пайда болуы мен дамуы.Ересектерге білім беру жұмысының маңызының өсуінің себептері. |  |  | 2 | 10 | Кейсслайд |
| 2 | **2-дәріс(бейнедәріс түрінде):** Андрагогиканың пәні, нысаны категориялары. | 1- ОН | 1.1- ЖИ | 1 |  |   |
|  | **2-ПС (тапсырмалар түрінде):**Андрагогиканың ғылыми ерекшелігі. Андрагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Андрагогика ғылымының дербестігі.Үздіксіз білім мемлекеттің стратегиялық идеясы. |  |  | 2 | 10 | КейсКесте қорытынды |
| 3 | **3-дәріс(бейнедәріс түрінде):** Ересек адамның әлеуметтік-психологиялық сипаттамасы | 1- ОН | 1.2- ЖИ | 1 |  |   |
| 3 | **3-ПС (тапсырмалар түрінде):** Ересектік және оның кезеңдері. | 1- ОН | 1.2- ЖИ | 2 | 10 | Кейсслайд |
| 3 | **1-СОӨЖ**. СӨЖ қабылдау бойынша кеңес беру | 1- ОН | 1.3- ЖИ |  |  |  |
| 3 | **1- СӨЖ**Ересек білім алушының психологиялық портретін жасау | 1ОН | 1.3- ЖИ |  | 25 | кейс |
| **2-модуль Ересектерге білім берудің тарихы.** **Үздіксіз білім беру жүйесінде ересектерді оқыту ерекшеліктері.** |
| 4 | **4-Д(бейнедәріс түрінде):** Ересектерді оқытудың шет елдерде даму тарихы. | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 1 |  |   |
|  | **4-ПС (тапсырмалар түрінде):** Ересектерге білім беру теориясы мен практикасының халықаралық тәжірибеде дамуы. | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 5 | **5-Д.(бейнедәріс түрінде):** Ресейде және Қазақстанда ересектерге білім берудің даму тарихы | 2- ОН | 2.1- ЖИ | 1 |  |   |
|  | **5-ПС.** Қ Қазақстан мен Ресейдегі ересектерге білім беру жүйелерінің дамуы | 2- ОН | 2.2- ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 5 | **2-СОӨЖ** Халықтық педагогикадан, шет елдік және отандық ғалымдардың еңбектерінен адамның жасын кезеңдерге бөлінуі жайлы материалдар жинақтау.**Коллоквиум** (өткен тақырыптар бойынша) | 1 -2 ОН | 1.1-1,32.1- 2.3 |  | 25 |   |
| 5 | **1- АБ (аралық бақылау)** |  |  |  | **100** |  |
| 6 | **6-дәріс(бейнедәріс түрінде):** Ересек адам білім субъектісі ретінде. Субъект», «Субъектілік» ұғымдарының мәні. Субъектіліктің белгілері. Ересек адамның білім алуы оның өзін-өзі дамытуының негізгі. | 3-ОН | 3.1 ЖИ | 1 |  |   |
| 6 | **6-ПС (тапсырмалар түрінде):** Үздіксіз білім *–* әлеуметтік қажеттілік. | 3-ОН | 3.2 ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 7 | **7-Д. (бейнедәріс түрінде):** Ересек адамның шығармашылығын дамыту. «Креативтілік» ұғымы. Шығармашыл тұлға және оның белгілері. | 3- ОН | 3.3- ЖИ | 1 |  |   |
| 7 | **7-ПС (тапсырмалар түрінде):** Шығармашылық», «Шығармашылық әрекет», «Шығармашыл тұлға» ұғымдарының мәні. | 3- ОН | 3.3- ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 7 | **3-СОӨЖ**. Кеңес беру және СӨЖ қабылдау.1. Қазақстанда және Ресейде ересектерге білім беру ісінің дамуына үлес қосқан бір ғалымның өмірі мен еңбегі жайлы хабарлама дайындау.2.Андрагогикалық зерттеулердің үлгі тақырыптарын ұсыныңыз. Презентация. | 3- ОН | 3.1- ЖИ3.2- ЖИ3.3- ЖИ |  | 25 |  |
| 8 | **8-Д. (бейнедәріс түрінде):** Ересектерге білім берудің әдіснамалық амалдары мен ұстанымдары. Ересектерге білім берудің гуманистік, аксиологиялық, акмеологиялық, антропологиялық, синергетикалық амалдары.  | 4- ОН | 4.1- ЖИ | 1 |  |   |
|  | **8-ПС (тапсырмалар түрінде):** Андрагогиканың әдіснамалық тұғырлары. Әдіснамалық амалдар мен ұстанымдардың мәні, мазмұны, негізгі сипаттамалары*.* |  |  | 2 | 10 | кейс |
| 9 | **9-Д (бейнедәріс түрінде):** Тұлғаның кәсіби дамуының андрагогикалық астарлары | 4- ОН | 4.1- ЖИ | 1 |  |   |
| 9 | **9-ПС (тапсырмалар түрінде):** Кәсіби білімнің андрагогикалық мәселелері. | 4- ОН | 4.2- ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 10 | **10-Д. (бейнедәріс түрінде):** Ересектер білімінің акмеологиялық бағыттылығы. | 4- ОН | 4.2- ЖИ | 1 |  |   |
|  | **10-ПС (тапсырмалар түрінде):** Акмеологиялық ұғымдар: кемелдену, акмеологиялық орта, кәсібилік, акме технологиялар, акмеологиялық позиция. | 4- ОН | 4.2- ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 10 | **4-СОӨЖ**.1.Халықтық педагогикадан, шет елдік және отандық ғалымдардың еңбектерінен адамның жасын кезеңдерге бөлінуі жайлы материалдар жинақтаңыз.2.Адамның өмір бойы білім алуының тұжырымдамасын жасау. 3.Ересектерді оқыту үлгісіндегі білім алушы мен оқытушының өзара әрекеттестігі.**Коллоквиум** (Өткен тақырыптар бойынша) | 1-4 ОН |  |  | 25 |  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |
| **3- Модуль. Ересектерге білім берудің технологиялары мен әдістері** |
| 11 | **11-Д. (бейнедәріс түрінде):** Ересектерді оқытудың тиімді технологиялары. Белсенді оқыту әдістері. | 4- ОН | 4.3 ЖИ | 1 |  |   |
| 11 | **11-ПС. (тапсырмалар түрінде):** Қазіргі дидактикадағы инновациялық бағыттар. Педагогикалық технологиялардың философиялық негіздері. | 4- ОН | 4.3 ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 12 | **12-Д. (бейнедәріс түрінде):** Портфолио жетістікті бағалау құралы. Портфолионың түрлері, құрылымы. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 1 |  |   |
| 12 | **12-ПС. (тапсырмалар түрінде):** Портфолионың философиясы. Портфолио бойынша білімдегі жетістіктерді бағалау әдістері. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 12 | **5-СОӨЖ.** Кеңес беру және СӨЖ қабылдау. 1. Қазақстанда ересектерге білім беру ісінің дамуына үлес қосқан бір ғалымның өмірі мен еңбегі жайлы материал дайындаңыз.2.Өз таныстарыңыздың арасынан қазіргі кезде білім алып жүрген бір адамнан интервью алып, оның субъект ретіндегі портретін жасаңыз. Презентация. | 5- ОН | 5.5 ЖИ |  | 25 |  |
| 13 | **13-Д.(бейнедәріс түрінде):** Андрагог педагогтың қызметі. «Фасилитатор», «Фасилитация» терминдерi.Ересектер оқытушысының андрагогикалық құзырлылықтары. | 5- ОН | 5.1 ЖИ | 1 |  |   |
| **13** | **13-ПС.(тапсырмалар түрінде):** Ересектер білімімен айналысатын мамандардың қызмет түрлері. | 5- ОН | 5.1 ЖИ |  2 | 10 | кейс |
| 14 | **14-дәріс(бейнедәріс түрінде):** Андрагогиканың әлемдік білім кеңістігінде дамуы. | 5- ОН | 5.2 ЖИ | 1 |  |   |
| 14 | **14-ПС. (тапсырмалар түрінде):** Жеке тұлғаны дамыту мен оның өзін-өзі дамытуы. | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 14 | **6-СОӨЖ.** «Шығармашылық» ұғымына қатысты айтылған ойлардың, анықтамалардың кестесін жасаңыз.Шығармашылық» ұғымын басшылыққа ала отырып, өз білімдік әрекетіңізге талдау жасаңыз.Мына тақырыптардың біріне эссе жазыңыз 1.Педагогикалық синергетика 2.Педагогикалық антропологияКредиттік оқыту технологиясының андрагогикалық мүмкіндіктеріне сараптама жасаңыз. (Өткен тақырыптар бойынша) | 5- ОН | 5.1-ЖИ |  | 25 | сұрақ-жауап |
| 15 | **15-дәріс(бейнедәріс түрінде):** Ересектердің білім алуындағы саяси ұйымдардың орны мен рөлі. | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 1 |  |   |
| 15 | **15-ПС.(тапсырмалар түрінде):** Қосымша білім алудың тиімділігін арттырудың жолдары мен шарттары | 5- ОН | 5.3 ЖИ | 2 | 10 | кейс |
| 15 | **2-АБ** |  |  |  | 100 |  |
|  | **Қорытынды бақылау** |  |  |  | 100 | Универ жүйесі-емтихан |

|  |  |
| --- | --- |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р. |
| Әдістемелік бюроның төрайымы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабакова М.П.  |
| Кафедра меңгерушісі  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С. |
| Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рамазанова С.А. |